

# 桃園市107學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

## 課程活動設計

### 壹、課程設計理念

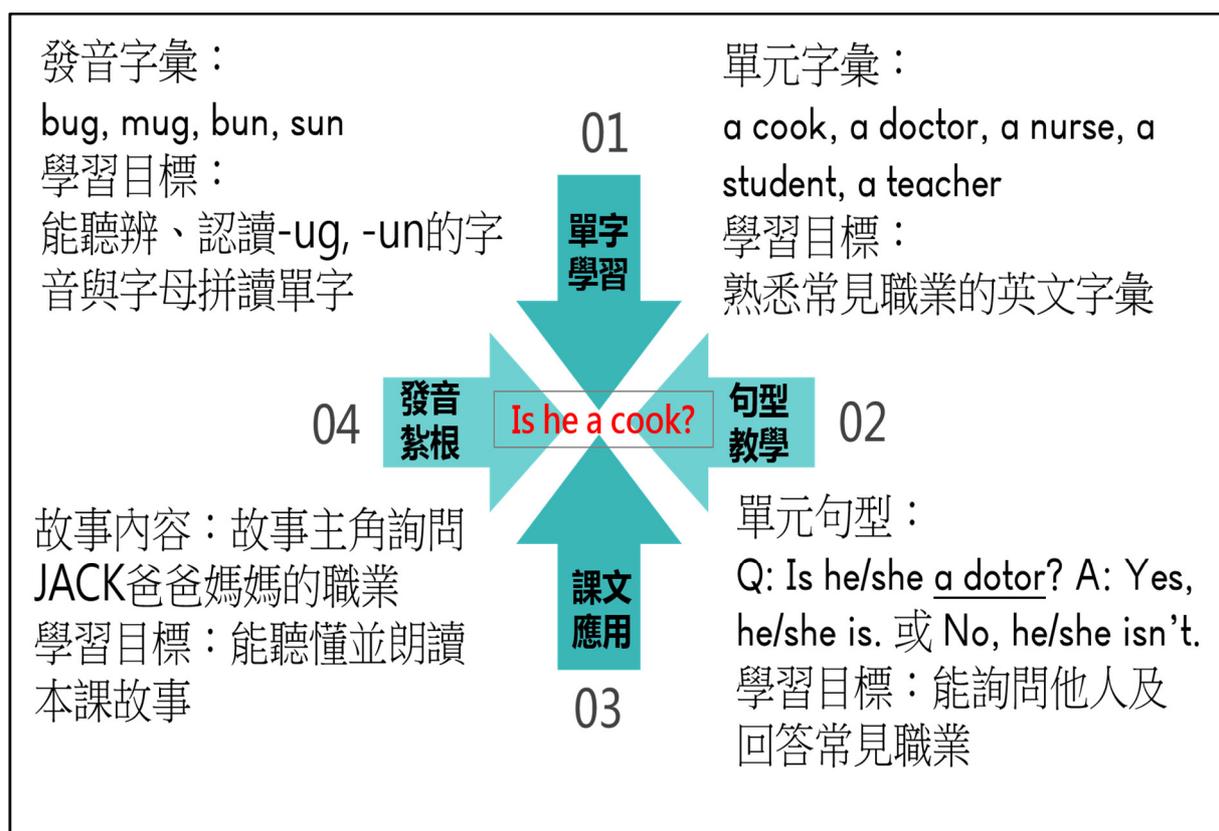
前一單元為家人的稱呼，本單元為前一單元的延伸，在認識家人的稱呼後讓學生認識家人職業身份的英文字彙。此外，文法觀念為建構於前一單元基礎下的延伸，前一單元介紹 he 及 she 的差異及使用時機，本單元再介紹另一種形式的問句，句型中包含 he 及 she 的問句及回答方式。因此課程設計上，部分內容需先複習前一單元的觀念，再往下延伸介紹新的內容。

### 壹、課程架構

單元名稱：Is he a cook?

教學對象：三年級

評量方式：口語評量、同儕互評、小組合作討論



### 參、課程內容

領域/科目	語文領域英語科	設計者	李懿融
實施年級	三年級	時間	四節課(160分鐘)
單元名稱	Is he a cook? (演示第二堂)		

設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	性別平等教育 家庭教育			
教材來源	康軒 Follow Me 第二冊			
教學設備/資源	1. 單字圖卡及字卡 2. YOUTUBE 網站 3. PPT			
課程目標				
1. 學生能詢問他人及回答常見職業 2. 學生能熟練字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 3. 學生能熟練句型 Q: Is he <u>a doctor</u> ? A: Yes, he is. / No, he isn't. 及 Q: Is she <u>a doctor</u> ? A: Yes, she is. / No, she isn't. 4. 能聽辨、認讀 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字 5. 能聽懂並朗讀本課故事				
運用之學習策略				
1. 動機策略：利用 youtube 歌曲 Kids vocabulary - Jobs - Let's learn about jobs 引起學生學習英文職業字彙的興趣 2. 角色扮演法：小組輪流扮演故事中人物，依照人物角色特色及感受朗讀課文。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間分配	評量
<b>【第一節】</b>		
<b>【Warm up 暖身活動】</b>	7 分鐘	
1. 播放歌曲 Kids vocabulary – Jobs – Let’s learn about jobs 2. 引導孩子認識常見職業的英文(包含本課單字 a cook, a doctor, a teacher)		
<b>【Presentation 發展活動】</b>	13 分鐘	
<u>Vocabularies 單字教學</u>		
1. 揭示單元單字圖片 2. 單字解釋及練習		
(1)簡單依照圖片帶唸單字 (2)解釋各單字的意義並利用肢體動作輔助學生熟悉單字發音 (3)將各單字的英文字揭示：a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher (4)利用學生目前學過的發音規則初步辨認字彙，並將圖片及文字連結 (5)反覆練習數次		
<b>【Practice 綜合活動】</b>	15 分鐘	
<u>單字練習</u>		
1. 遊戲規則說明		
(1)兩人一組進行攻占城堡遊戲 (2)玩家首先在自己的城堡，猜拳贏的一方前往對方的城堡前進一格，前進的格子中有單字圖片或單字，玩家需要念出該單字才能往前一格，否則要退回原來的位置。(如果未能成功唸出，需要請教對方或老師並加以複習後再繼續遊戲)，最先到達對方城堡的即攻占成功。 (3)請學生上台示範，老師加以解說遊戲方式		
2. 巡堂了解學生學習狀況並適時指導		
<b>【Wrap up 總結活動】</b>	5 分鐘	
1. 表揚獲勝的玩家 2. 複習所教單字，指定組別及學生辨認或讀出老師指定單字 3. 作業指派		口語評量

<p style="text-align: center;"><b>【第二節】</b></p> <p><b>【Warm up 暖身活動】</b></p> <p><u>Vocabularies Review 單字複習</u></p> <p>1. 回憶單字  (1) 展示圖卡讓學生讀出單字  (2) 展示字卡讓學生辨認單字</p> <p>2. 發音提醒  (1) 念 cook 時，oo 是 /u/ 不是 /u/  (2) 念 student 時，st 的 t 變音為 /d/  (3) 念 teacher 時，ch 的發音</p> <p>3. 複習活動  讓學生進行圖片及單字配對</p> <p><b>【Presentation 發展活動】</b></p> <p><u>Sentence Pattern 句型教學</u></p> <p>1. 揭示單元句型：  Q: Is he <u>a doctor</u>? A: Yes, he is. / No, he isn't.  Q: Is she <u>a doctor</u>? A: Yes, she is. / No, she isn't.</p> <p>2. 句型說明及練習  (1) 複習 he 及 she 使用時機  (2) 說明回答為 yes 及 No 的情境及句型  (3) 句型練習</p> <p><b>【Practice 綜合活動】</b></p> <p><u>句型練習</u></p> <p>1. 遊戲規則說明  (1) 四人一組進行句型蛇棋  (2) 玩家依照骰子點數前進，每一個格子中都有指示 he/she 及職業，其餘玩家問 Is he/she <u>a doctor</u>? 玩家翻牌，依照圖片回答 Yes 或 No 句型，在時限內最接近終點的玩家獲勝</p> <p>2. 分組及進行遊戲  3. 巡堂了解學生學習狀況並適時指導</p> <p><b>【Wrap up 總結活動】</b></p> <p>1. 表揚獲勝的玩家  2. 複習所教句型，指定組別及學生回答問題  3. 作業指派</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
---	---	-------------



<p style="text-align: center;"><b>【第四節】</b></p> <p><b>【Warm up 暖身活動】</b></p> <p><u>句型及課文複習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組組內複習課文故事</li> <li>2. 抽籤指定組別角色扮演，朗讀課文</li> <li>3. 抽籤隨機指派學生進行角色扮演朗讀</li> </ol> <p><u>發音複習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指定學過的發音字讓學生辨讀</li> <li>2. 小組聽發音字複習比賽</li> </ol> <p><b>【Presentation 發展活動】</b></p> <p><u>發音字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發音組合-ug       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 揭示本單元發音組合-ug，拆解發音字並示範-ug 發音，加入子音練習拼讀-ug 組合字 bug 及 mug</li> <li>(2) 小組練習後教師隨機指定小組拼讀發音字</li> </ol> </li> <li>2. 發音組合-un       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 揭示本單元發音組合- un，拆解發音字並示範- un 發音，加入子音練習拼讀- un 組合字 bun 及 sun</li> <li>(2) 小組練習後教師隨機指定小組拼讀發音字</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【Practice 綜合活動】</b></p> <p><u>發音字練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊戲規則說明       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 兩人一組，每組一份棋板及兩種顏色塑膠片 10 片</li> <li>(2) 猜拳獲勝一方先下棋，拼讀出方格中發音字即可於該方格擺放一子，兩人輪流進行</li> <li>(3) 最先將棋子連續排滿四子者獲勝(可為直排、橫排或斜排)</li> </ol> </li> <li>2. 遊戲規則示範</li> <li>3. 分組及進行遊戲</li> <li>4. 巡堂了解學生學習狀況並適時指導</li> <li>5. 教師隨機指派組別上台示範比賽進行狀況</li> </ol> <p><b>【Wrap up 總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成七組，由小組長隨機指定發音字檢核組員發音拼讀</li> <li>2. 組長由老師進行檢核</li> </ol>	<p>7 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	<p>口語評量</p>
---	---	-------------

參考資料：

YOUTUBE 網站

實施歷程：照片配合文字說明，並可說明公開授課後專業回饋之內容。