

附件3

會議時間	110年4月21日(三)	會議地點	一年四班教室		
主持人	林裕峯	紀錄	徐嘉玟		
參加人員					
項次	姓名	簽到處	項次	姓名	簽到處
1	徐嘉玟 (授課教師)	徐嘉玟	3	陳瑋欣	陳瑋欣
2	林裕峯	林裕峯	4	俞玟君	俞玟君
備課會議討論內容					
<p>一、教學方案設計討論</p> <p>(一)教學遇到的困境：</p> <p>一年級教師群在進行教學時，仍希望逐漸培養學生在小組中聆聽他人說話，以及表達自己想法的能力，但是實際實行小組討論時，發現多數學生無法專心聆聽他人說話，也無法把自己的想法解釋給他人聽。因此此次課程擬先採兩人一組的方式，讓學生透過課程練習聆聽、討論、分享與發表，進再在四人小組。透過觀察，低年級的學生在聽故事時表情都相當專注，也很樂於回應書中內容，若數學課程能和故事結合在一起，定能引發孩子的學習興趣，有興趣就能引發討論，有討論就能進而培養聆聽和表達能力。</p> <p>(二)嘗試臆測任務—探究式教學歷程</p> <p>在數學的教學過程中，一般學生的想法總是覺得我只要能寫對答案就好，但往往無法清楚的向他人解釋自己的解題過程。因此，希望學生從一年級開始就能逐漸養成思考與探究的習慣與能力，所以，將臆測任務設計於課程中，透過數學臆測，學生在解答數學時，能了解到：除了能知其然，更要能知其所以然的重要性。</p> <p>二、教學分析</p> <p>(一)教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過數學故事內容的引導，能清楚了解排列順序的方法。 2. 學生透過實際的操作，能將排列順序的方法應用於生活中，解決生活上的問題。 <p>(二)評量策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論與分享 2. 課堂的發表 3. 學習單 4. 實作 <p>(三)運用資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專書：數學臆測任務設計與實踐(林碧珍，2016) 2. 繪本：聯經出版社數學繪本系列—誰吃了桃子(金世實，2011) 3. 教科書：康軒版109年(下)數學 <p>(四)預期的學習重點</p> <p>透過臆測活動，學生能自行發現排列順序的步驟與方法。</p> <p>(五)學習成果</p> <p>學生透過個人的臆測、小組的討論以及各組的發表，能猜想出排列順序的一般規則，並在生活中驗證此規則。</p> <p>(六)課堂觀察重點</p> <p>請觀課老師觀察班上學生，在不同的教學活動中，其聆聽繪本的專心度、課堂發言的踴躍度、小組討論與分享參與度…等三面向的表現狀況。</p>					