

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	徐嘉玟	觀課伙伴	學校：仁和國小 姓名： <u>邱、郭、王</u>
教學科目	數學科	單元名稱	比長短、排順序、比多少(誰先吃桃子?)
教學班級	104	觀課日期	110.4.27
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:32	<p>1. 故事引導, 向S打招呼</p> <p>2. 長頸鹿出場 → ee 身高, 向S如何 ee 身高, 4S (戴帽子, 裝明光, 蹲椅子) 讓S發現問題在中環裡 → S 自己說出怎麼 ee 不公平, ee (腳掌站在地板上)</p> <p>3. 動物們的身高... (哪裡有問題)</p> <p>4. 犀牛出場, ee 體重 (向S怎麼 ee?) 翻翻板 → 怎麼 ee 讓S說出三前翅 翻板的經驗, 犀牛的意思? 石頭? 石頭要一樣大, 不公平.</p> <p>5. 老魚 ee 嘴巴大小.</p> <p>6. 兔子 ee 耳朵.</p> <p>7. 猴子 ee 尾巴.</p> <p>8. 毛毛虫 → 會 ee 什麼呢? 順序調整後 毛毛虫 都是第一</p> <p>這了故事為何?</p>		
10:55	<p>將學單.</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>音量高, 語氣變化, 很有吸引力, 過程中不斷提問, 讓S有很多發表的機會, 並即時給予肯定.</p> <p>中古互為佳, S 專注力高, 反應熱烈, 在教學過程中, 看得出課程用心設計, 雖在說故事, 但卻帶入了很多比較的概念, 方式, 簡單.</p>		<p>S 很樂意參與課程活動.</p> <p>S. 在等=了 ee 較佳功就有發現每個了動物都用自己的優勢來 ee, 忙.</p>	

桃園市109學年度仁和國民小學數學領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	徐嘉玟	觀課夥伴	學校：仁和國小 姓名：俞玟君
教學科目	數學科	單元名稱	比長短、排順序、比多少(誰先吃桃子?)
教學班級	104	觀課日期	110.4.27
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄<學生學習狀況>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以<誰先吃桃子>的繪本帶入教學活動。請學生觀察繪本，引導出各個動物在比較時，會用哪些方法，以及比較方式。 2. 從長頸鹿的想比身高帶入，並實際四位學生出來比身高，藉此引出比身高時需要注意到的事情。學生透過這樣的觀察與釐清，在回到繪本上時，都能發現動物們的錯誤比較方法。 3. 犀牛比重量時，引導學生發現每個石頭都一樣大，並進一步提問為什麼要一樣大的問題，有學生回答比較公平。接著請學生們一起點數每個動物的和幾顆石頭一樣重。 4. 有兩位學生在兩個動物之後，能預測到後面的故事走向。 5. 接著鱷魚、兔子，再接著猴子。猴子的部分，引導學生看到猴子比尾巴時的起點與終點。有學生發現毛毛蟲都是最後一名。 6. 輪到毛毛蟲時，學生能舉出可能的回答，並有學生可以直接將前面的比較反著比回去(像是原先由高到矮，可以改成矮到高)。 7. 為繪本故事進行重新命名活動，學生能說出的題目都能圍繞在動物與桃子之間。 8. 發下學習單，分派組別擔任不同動物的任務，填寫剛剛繪本中的故事內容。學生在書寫的部分仍有一些困難，不過都很認真地回想故事內容，在以什麼作為比較項目，以及為什麼要這樣比較的原因，部分小朋友答非所問。 9. 最後請較快完成的兩位小朋友進行發表。 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 除了繪本中的情境，也實際的請4位學生上台以身高進行比較，讓故事內容與生活連結。除此之外，也實際地讓學生看出比身高要注意的問題，因此學生在看繪本時，都能快速找出繪本中動物們錯誤比較的方式。來回於繪本情境與真實狀況，讓學生比較起來更有</p>		<p>1. 重點提問是否需要在黑板上揭示，讓學生比較能清楚理解？</p>	

感覺。

2. 教師用語很清楚，並與學習單上的引導與相同。學生能夠依前面所學，在學習單中試著回想出上課內容，進行填答。

3. 老師引導學生以完整的句子進行表達，提升學生的口語表現。

4. 學生表現非常熱絡，也善於觀察繪本及真實情境。

桃園市 109 學年度仁和國民小學數學領域
公開觀課記錄表

授課教師	徐嘉玟	觀課伙伴	學校：仁和國小 姓名：陳瑋欣
教學科目	數學領域	單元名稱	比長短、排順序，比多少(誰先吃了桃子)
教學班級	104	觀課日期	110.4.27
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:22	1. 將故事情境帶入現實課堂：請孩子先預想，如果班上有一顆桃子誰可以先吃？ S：覺得是 1 號 S：覺得是班上最乖的同學		
10:25	2. 請學生對繪本內有那些動物做觀察？ 3. T 問長頸鹿繪怎麼比？ S：比最高或最矮？ T 為甚麼？ S：因為長頸鹿最高		
10:30	4. T 請四位學生上台模擬故事內容，台下學生則觀察台上學生的比較行動，並說出自己的想法。 S 能歸納出如何公平的比較身高：不能帶帽子、不能墊腳尖、用手幫忙不公平等。		
10:35	5. 在犀牛比較重量預測中，S 能發現使用的石頭要差不多大小才公平。 6. 已有 S 發現不管怎麼比，毛毛蟲都是最後一名。 7. 在數石頭時一位學生伸出頭凌空比著數。		
10:43	8. 教師持續請學生預測接下的發展。 9. S 發現鱷魚會想要比嘴巴大小 10. 有 S 發現動物是選擇自己的長處來進行比較。 11. 學生已能預測出兔子會比耳朵，教師緊接著問想法。 12. S 能預測出猴子會比尾巴		
10:50	13. 最後到毛毛蟲的部分 S 能發現只要倒過來比，每項都會是第一名 14. 綜合活動：S 寫學習單		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 教師一開始將繪本內容很有技巧的跟學生生活連結在一起，引起動機。 2. 請學生模擬故事內容，做身高的比較，很有趣且能引起學生實際觀察並回應老師的問題。 3. 善用提問請學生預測的問題。 4. 鼓勵學生思考並願意等待。 5. 班級人數有 32 位，都能盡量讓大家都發言的機會。		1. 在低年級使用探究的方式說繪本，值得分享示範的一堂課。 2. 考慮一年學生的書寫速度，我們可以試著將學習單部分題目改成圈圈看或是其它非書寫式的題型。例如：動物名、比較單位等	

觀課簽到表

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	葛倫珮		教師		
✓ 教務主任	邱靖珮	邱靖珮	教師		
教學組長	李桂玲	李桂玲	教師		
教師	王憶芸	王憶芸	教師		
✓ 教師	俞政君	俞政君	教師		
✓ 教師	陳靖欣	陳靖欣	教師		
教師			教師		
教師			教師		
教師			教師		