

10-1-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

桃園市仁和國民小學 110 學年度統整性主題專題議題探究課程

壹、校訂課程實施規畫表

一、彈性學習課程之規畫原則

本校彈性學習課程學習節數之規畫乃依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」、教育部國民中小學九年一貫課程綱要、仁和國小學校願景及課程目標。

二、一~三年級彈性學習課程之規畫表

一年級(3 節)	魔法 E 課程 1 節, ICT 課程 1 節, I 數課程。
二年級(3 節)	魔法 E 課程 1 節, ICT 課程 1 節, I 數課程。
三年級(4 節)	魔法 E 課程 1 節, ICT 課程 1 節, I 數課程, 1 節童ㄈㄨㄚㄩ、閱讀。

仁和國小十二年國教校訂課程架構表

總目標	培養創意新世代					
學校願景	品格	學力	人文	資訊	創新	國際
學生圖像	自動好學		適性自學		合作共學	創新樂學
核心素養	自主行動		溝通互動		社會參與	
核心能力	自學力	實踐力	思考力	科技力	關懷力	分享力
課程理念	愛上學		玩中學		創意學	分享學
課程主軸	I 數課程		魔法 E 課程		ICT 課程	童ㄈㄨㄚㄩ、閱讀
第一學習階段 3 節	I 上數 【1 節-級任】		魔法 ABC 【1 節-科任】		數位門*玩中學 【1 節-科任】	-
第二學習階段 4 節	I 玩數 【1 節-級任】		魔法 E 樂園 【1 節-科任】		悠遊雲端*心智圖解 【1 節-科任】	童畫童話 【1 節-級任】
第三學習階段 6 節	I 魔數 【2 節-級任】		魔法 E 世界 【1 節-科任】		程式編寫*雲端智慧 【1 節-科任】	Super CEO 【2 節-級任】

參、魔法 E 課程 1 節，ICT 課程 1 節，I 數課程，1 節童厂义 Y、閱讀之課程計畫

一、魔法 E 課程

(一)設計理念與目的

本校彈性課程---- 魔法 E 課程其設計理念依照十二年國教英語文教育基本理念與仁和學校課程地圖所整合出設計理念

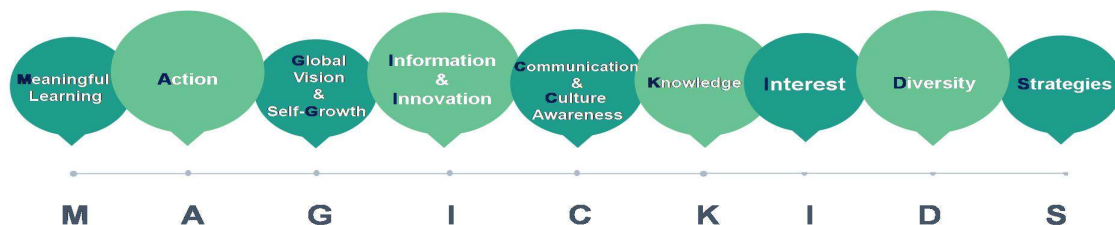


Knowledge for Communication and Culture Awareness

Interest for Information and Innovation

Diversity For Global Vision and Self-Growth

Strategies can help for Action and Meaningful Learning



(二) 魔法 E 課程課程架構

魔法 E 課程理念	課程內容(上)	課程內容(下)	學習評量
<p>K - Knowledge</p> <p>英語知識的沉浸來增進溝通能力與文化力</p>	<p>✪ A-Z 字母與代表字：利用生活主題情境帶出 A~Z 字母與代表字，</p> <p>✪ 生活用語：搭配生活主題，引導學生理解語意並強化與真實生活的連結。</p>	<p>✪ A-Z 字母與代表字：利用生活主題情境帶出 A~Z 字母與代表字，</p> <p>✪ 生活用語：搭配生活主題，引導學生理解語意並強化與真實生活的連結。</p>	<p>✪ 實作評量：字母書製作：</p> <p>將字母知識整理成個人化的字母讀本</p> <p>✪ 口頭問答：課堂介紹、分享字母書檢視學生理解程度</p>
<p>I - Interest</p> <p>語言學習興趣的激發增進主動查找資訊能力和創新力。</p>	<p>✪ 繪出英語好感度：導入繪本故事，歌曲，愉悅式學習。</p> <p>✪ 字感教育：字母書查找，促進自主延伸學習。</p>	<p>✪ 繪出英語好感度：導入繪本故事，歌曲，愉悅式學習。</p> <p>✪ 字感教育：字母書查找，促進自主延伸學習。</p>	<p>✪ 教科書資源應用：將教科書被動理解轉化為主動查找知識內容，再移植至字母書中</p> <p>✪ 生活資源延伸：增進資訊力與生活覺察力</p>
<p>D - Diversity</p> <p>多元文化、多元語材的呈現陶塑國際視野與個人成長。</p>	<p>✪ 生活主題：主題帶入節慶與系列相關活動，藉由文化探索，增加語言知識</p>	<p>✪ 生活主題：主題帶入節慶與系列相關活動，藉由文化探索，增加語言知識</p>	<p>✪ 實作評量：利用學習單，卡片製作激發創造力</p>
<p>S - Strategy</p> <p>有效學習英語的方法的建立促進主動和有意義的學習</p>	<p>✪ 繪出英語好感度：用有系統性的字母故事(用奇幻字母王國)，將字母形音結合，強化字母連結性。</p>	<p>✪ 繪出英語好感度：用有系統性的字母故事(用奇幻字母王國)，將字母形音結合，強化字母連結性。</p>	<p>✪ 實作評量：利用臨摹字上的字母與圖片連結，達到強化字母認讀寫的基礎。</p>

(三) 魔法 E 課程一年級~三年級課程計畫

1. 一年級課程計畫

桃園市仁和國民小學 110 學年度第一學期 一 年級 彈性學習課程 **魔法 E 課程** 課程計畫

每週節數	每週一堂	設計者	英語領域成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
	跨領域	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
課程目標	<p>課程核心：字母字感教育、興趣養成、溝通表達</p> <p>課程目標：(1)發現英語：藉由日常用語、生活情境、歌曲故事來覺察英語並鼓勵學生，勇敢說唱英語。</p> <p>(2)啟發英語：藉由最貼近學生的生活主題出發，以最能讓低年級學生引發共鳴的歌曲，故事與操作做為教學的素材，由教師引導，將英語從教室連結至生活中，發現英語 啟發英語。</p>		
議題融入	家庭教育、品格教育、環境教育 (E2E3)、海洋教育 (E9)、多元文化教育、閱讀素養、國際教育		

<p>教學/ 學習 重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現</p>
<p>評 量 方 式</p>		<p>(1)個人化字母書製作：以課程中的生活主題為出發點，教科書作為主動學習查找的資源，再加上教師的引導，讓學生藉由操作、製作個人的字母書來形塑字母字感教育，以及對英語的興趣，達成發現英語、啟發英語的課程目標。 (2)節慶活動實作：利用學習單，卡片製作激發創造力，並增加語言應用的情境。 (3)課堂分享展演：藉由字母書分享、歌曲故事展演，來評量學生對語言的理解及應用能力。</p>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Start Unit: My ABC World	12	Unit 2: Apples and Bananas
2	Start Unit: My ABC World	13	Unit 2: Apples and Bananas
3	Culture & Festival: Happy Teacher' s Day	14	Unit 2: Apples and Bananas
4	Culture & Festival: Happy Teacher' s Day	15	Unit 3: I Have a Pet
5	Culture & Festival: Halloween	16	Unit 3: I Have a Pet
6	Culture & Festival: Halloween	17	Unit 3: I Have a Pet
7	Unit 1: My Sweet Family	18	Unit 3: I Have a Pet
8	Unit 1: My Sweet Family	19	Review Unit
9	Unit 1: My Sweet Family	20	Review Unit Culture & Festival: New Year
10	Unit 1: My Sweet Family	21	Review Unit Culture & Festival: New Year
11	Unit 2: Apples and Bananas	22	

桃園市仁和國民小學 110 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 **魔法 E 課程** 課程計畫

每週節數	每週一堂	設計者	英語領域成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
	跨領域	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

課程目標	<p>課程核心：字母字感教育、興趣養成、溝通表達</p> <p>課程目標：(1)發現英語：藉由日常用語、生活情境、歌曲故事來覺察英語並鼓勵學生，勇敢說唱英語。(2)啟發英語：藉由最貼近學生的生活主題出發，以最能讓低年級學生引發共鳴的歌曲，故事與操作做為教學的素材，由教師引導，將英語從教室連結至生活中，發現英語 啟發英語。</p>
議題融入	家庭教育、品格教育、環境教育 (E2E3)、多元文化教育、閱讀素養、國際教育
教學/ 學習 重點	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>
學習 內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p>
評量方式	(1)個人化字母書製作：以課程中的生活主題為出發點，教科書作為主動學習查找的資源，再加上教師的引導，讓學生藉由操作、製作個人的字

		母書來形塑字母字感教育，以及對英語的興趣，達成發現英語、啟發英語的課程目標。 (2)節慶活動實作：利用學習單，卡片製作激發創造力，並增加語言應用的情境。 (3)課堂分享展演：藉由字母書分享、歌曲故事展演，來評量學生對語言的理解及應用能力。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Start Unit:My ABC Riddle	12	Unit 2: I See Something Blue
2	Unit 1: My School Day	13	Culture & Festival: Happy Mother' s Day
3	Unit 1: My School Day	14	Culture & Festival: Happy Mother' s Day
4	Unit 1: My School Day	15	Culture & Festival: Happy Mother' s Day
5	Unit 1: My School Day	16	Unit 3: I Can Wiggle
6	Culture & Festival: Easter	17	Unit 3: I Can Wiggle
7	Culture & Festival: Easter	18	Unit 3: I Can Wiggle
8	Culture & Festival: Easter	19	Unit 3: I Can Wiggle
9	Unit 2: I See Something Blue	20	Review Unit
10	Unit 2: I See Something Blue	21	
11	Unit 2: I See Something Blue	22	

2. 二年級課程計畫

桃園市仁和民小學 110 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 **魔法 E 課程** 課程計畫

◎學生先備知識與銜接課程教學重點：

學生先備知識：(1) Letter name A-Z, Letter sound A-Z (2) A-Z 在格線上位置 (3) 簡易的生活教室用語，(4)節慶認識

銜接課程教學重點與方向：(1-1) 字母大小寫的配對 (1-2) Letter name 與 Letter Sound 配對 (1-3)拼字入門：字母搭配的單字引導拼音練習 例如， ant, a-n-t, ant (2)字母筆畫順序與覺察字母大小寫位置在單詞，生活中大小寫差異 (3) 生活句與教室用語能在課堂上熟

悉使用，讓學生適應英語授課環境 (4)利用節慶、歌曲、故事繪本培養對語言與文化的興趣與英聽能力

每週節數	每週一堂	設計者	英語領域成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
	跨領域	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
課程目標	<p>課程核心：字母字感教育、興趣養成、溝通表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Listen. / Good morning. ② I' m sorry. / That' s OK. ③ I have an idea. / Good idea. ④ This is for you. / Thank you. / You' re welcome.。 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 能聽辨並說出數字 1-15。 能夠使用適當的英語學習策略。 樂於參與課堂活動。 		
議題融入	家庭教育、品格教育、環境教育 (E2E3)、海洋教育 (E9)、多元文化教育、閱讀素養、國際教育		
教學/學習表現	<p>1- II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>		

重點	<p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>=5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>
學習內容	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>
評量方式	<p>(1)Workbook: 書寫活動以字母臨摹、抄寫之基本寫作能力為主。</p> <p>(2)節慶活動實作: 利用學習單, 卡片製作激發創造力, 並增加語言應用的情境。</p> <p>(3)課堂分享展演: 歌曲展演, 來評量學生對語言的理解及應用能力與課堂參與</p>

度。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	My ABC World Culture & Festival: Happy Teacher' s Day	12	Unit 3: GgHhIi
2	My ABC World Culture & Festival: Happy Teacher' s Day	13	Unit 3: GgHhIi
3	Unit 1: AaBbCc	14	Unit 3: GgHhIi
4	Unit 1: AaBbCc	15	Culture & Festival: Christmas
5	Unit 1: AaBbCc	16	Culture & Festival: Christmas
6	Culture & Festival: Halloween	17	Unit 4: JjKkLlMm
7	Culture & Festival: Halloween	18	Unit 4: JjKkLlMm
8	Unit 2: DdEeFf	19	Unit 4: JjKkLlMm
9	Unit 2: DdEeFf	20	Review Unit
10	Unit 2: DdEeFf	21	Review Unit
11	Review 1	22	

桃園市仁和民小學 110 學年度第二學期 二 年級 彈性學習課程 **魔法 E 課程** 課程計畫

每週節數	每週一堂	設計者	英語領域成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	

		<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	課程核心：字母字感教育、興趣養成、溝通表達 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Nice to meet you. / Nice to meet you, too. ② Have a nice day. / You, too. ③ Let' s play. / Hurry up. ④ Here you are. / Thank you very much. 。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz 。 3. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。 8. 樂於參與課堂活動。	
議題融入	家庭教育、品格教育、環境教育 (E2E3)、多元文化教育、閱讀素養、國際教育	
教學/ 學習 重點	學習 表現	2- II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。

		<p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 =5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	
	學習內容	<p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>數學領域 N-I-1 一百以內的數。</p>	
	評量方式	<p>(1)Workbook: 書寫活動以字母臨摹、抄寫之基本寫作能力為主。 (2)節慶活動實作: 利用學習單，卡片製作激發創造力，並增加語言應用的情境。 (3)課堂分享展演: 歌曲展演，來評量學生對語言的理解及應用能力與課堂參與度。</p>	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	My ABC World	12	Culture & Festival: Happy Mother' s Day
2	Unit 1: NnOoPp	13	Culture & Festival: Happy Mother' s Day

3	Unit 1: NnOoPp	14	Unit 3: TtUuVv
4	Unit 1: NnOoPp	15	Unit 3: TtUuVv
5	Unit 2: QqRrSs	16	Unit 3: TtUuVv
6	Unit 2: QqRrSs	17	Unit 4: WwXxYyZz
7	Unit 2: QqRrSs	18	Unit 4: WwXxYyZz
8	Culture & Festival: Easter Earth Day	19	Unit 4: WwXxYyZz
9	Culture & Festival: Easter Earth Day	20	Review Unit
10	Review 1	21	
11	Culture & Festival: Happy Mother' s Day	22	

3. 三年級課程計畫

◎學生先備知識與銜接課程教學重點：

學生先備知識：(1-1) 字母大小寫的配對 (1-2) Letter name 與 Letter Sound 配對 (1-3) 拼字入門：字母搭配的單字引導拼音練習 例如, ant, a-n-t, ant (2)字母筆畫順序與覺察字母大小寫位置在單詞，生活中大小寫差異 (3) 生活句與教室用語能在課堂上熟悉使用，讓學生適應英語授課環境 (4)利用節慶、歌曲、故事繪本培養對語言與文化的興趣與英聽能力
銜接課程教學重點與方向：在學生有了「字母認別」和「生活用語」的基礎之下，本學期以「溝通功能」及「主題」為主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中；並以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。並以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。

每週節數	每週一堂	設計者	英語領域成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	

		<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	跨領域	數學領域、健康與體育領域
課程目標	<p>課程核心：生活主題、自然拼音閱讀、興趣養成、溝通表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	
議題融入	<p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【品德教育】品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生命教育】生 E16 情緒管理的能力。 【資訊教育】資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【性別平等】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	
教學/學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>

學習內容	<p>【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>【健康與體育領域】 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
	評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Get Ready	12	Unit 3 At B&J' s Toys
2	Unit 1 The Birthday Party	13	Unit 3 At B&J' s Toys
3	Unit 1 The Birthday Party	14	Unit 3 At B&J' s Toys
4	Unit 1 The Birthday Party	15	Unit 4 Baby Dragon' s Gift
5	Unit 2 Poor Kevin	16	Unit 4 Baby Dragon' s Gift
6	Unit 2 Poor Kevin	17	Culture & Festivals Merry Christmas!
7	Unit 2 Poor Kevin	18	Unit 4 Baby Dragon' s Gift
8	Unit 2 Poor Kevin	19	Unit 4 Baby Dragon' s Gift
9	Review 1	20	Show and Tell
10	Review 1	21	Show and Tell
11	Unit 3 At B&J' s Toys	22	

桃園市仁和民小學 110 學年度第二學期 三 年級 彈性學習課程**魔法 E 課程**課程計畫

每週節數	每週一堂	設計者	英語領域成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>課程核心：生活主題、自然拼音閱讀、興趣養成、溝通表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 		
議題融入	<p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E6 同理分享。</p> <p>【家庭教育】家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。家 E5 了解家庭中各種 關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>		

<p>教學/ 學習 重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>
<p>評量方式</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Get Ready	12	Unit 3 The Monster Parade
2	Get Ready	13	Culture & Festivals: Mother' s Day
3	Unit 1 Funny Animals	14	Unit 3 The Monster Parade
4	Unit 1 Funny Animals	15	Unit 3 The Monster Parade
5	Unit 1 Funny Animals	16	Unit 3 The Monster Parade
6	Unit 11 Funny Animals	17	Unit n 4 Jello' s Family
7	Unit 2 Teamwork	18	Unit 4 Jello' s Family
8	Unit 2 Teamwork	19	Unit 4 Jello' s Family
9	Unit 2 Teamwork	20	Unit 4 Jello' s Family
10	Unit 2 Teamwork	21	Show and Tell
11	Review 1	22	

二、ICT 課程計畫

(一)設計理念與目的

綜整 9 年一貫課程綱要與 12 年國民基本教育課程綱要有關資訊教育相關意涵與內容，以素養為核心，培養學生成為資訊公民，善用資訊科技工具強化學習品質、提昇生活應用，以培育學生創造批判、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考的能力。

(二)課程架構



(三)一~三年級課程計畫

桃園市仁和民小學 110 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 ICT 課程計畫

每週節數	一節	設計者	資訊教師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能認識電腦硬體的標準配備。 2. 能操作正常的開關機程序，並瞭解使用電腦的正確姿勢與習慣。 3. 能知道滑鼠的左鍵、右鍵與滾輪，並藉由學習能使用。 4. 能認識鍵盤上注音符號位置及知道正確指法。 5. 能認識小畫家操作介面。 6. 能開啟瀏覽器認識學校首頁及常用網站。		
議題融入	品德教育、資訊教育		
教學/學習重點	資訊科技領域 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 國語文領域 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 藝文領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		

學習內容	資訊科技領域 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 國語文領域 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 藝文領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	評量方式	實作評量	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	電腦教室使用規則說明，使用電腦正確姿勢。	12	資訊校園： 網路資源介紹(yahoo 資訊、yahoo 氣象、yahoo 新聞)
2	介紹外部硬體(主機、螢幕、鍵盤、滑鼠)及開關機。	13	鍵盤指法練習-校園打字機初級 A 列+Q 列+Z 列。
3	認識鍵盤滑鼠，校園好 GAME：食神大賽、超級食神大賽	14	鍵盤指法練習-校園打字機初級 A 列+Q 列+Z 列，小畫家介面介紹。
4	滑鼠左右鍵練習：校園好 GAME：滑鼠尋寶大進擊、牙菌大作戰。	15	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全，小畫家介面介紹。
5	介紹其他硬體設備：印表機、USB 隨身碟、麥克風、耳機、讀卡機	16	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全。小畫家-形狀及色彩
6	介紹其他硬體設備，校園好 GAME：認識硬體-夜市射擊，滑鼠綜合練習：食神大賽。	17	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全。小畫家-鉛筆、粉刷、噴槍
7	鍵盤指法練習-正確指法介紹，校園打字機初級 A 列十個注音符號，滑鼠練習-食神大賽。	18	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全。小畫家-填滿上傳與下載練習
8	鍵盤指法練習-校園打字機初級 A 列十個注音符號。關機步驟學，更桌布顏色、圖片教學	19	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全。小畫家-聖誕卡片(聖誕樹、雪人)
9	鍵盤指法練習-校園打字機初級 A 列，更換電腦桌布顏色及圖案，關機練習。	20	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全。小畫家-聖誕卡片(聖誕樹、雪人)
10	鍵盤指法練習-校園打字機初級 A 列+Q 列。學校首頁介紹(榮譽榜、班級網頁)。	21	網路素養--低頭族與網路沈迷

11	鍵盤指法練習-校園打字機初級 A 列 +Q 列。學校首頁介紹(學生活動公告區、晶幣系統)		
----	--	--	--

桃園市仁和民小學 110 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 ICT 課程計畫

每週節數	一節	設計者	資訊教師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能設定個人化電腦桌面及設定螢幕保護。 2. 能上網搜尋資料。 3. 能熟悉小畫家並繪製圖片。 4. 能熟練注音符號位置 5. 能熟練文件存檔及下載 6. 能用文字自我介紹。		
議題融入	品德教育、安全教育、資訊教育		
教學/學習重點	學習表現	資訊科技領域 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 國語文領域 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 藝文領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	
	學習內容	資訊科技領域 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 國語文領域 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 藝文領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	
評量方式	實作評量		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全。螢幕保護程式、資源回收桶。	12	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法全。Code.org 程式教育: 拼圖_拖曳與放置。
2	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法 A 列。網路素養。	13	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法全。Code.org 程式教育: 迷宮_序列。
3	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法 A 列。文書處理: 切換輸入法、選字教學。	14	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法全。Code.org 程式教育: 迷宮_除錯。
4	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法 Q 列。文書處理: Enter 跳行、backspace 及 delete。	15	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法全。Code.org 程式教育: 迷宮_迴圈。
5	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法 Q 列。文書處理: 標點符號(逗號、句號)。	16	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法全。Code.org 程式教育: 迷宮_迴圈。
6	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法 Z 列。文書處理: 下載、存檔開啟檔案練習。	17	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法全。Scratch 造型_向量圖、點陣圖介紹。
7	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法 Z 列。文書處理: 自我介紹(姓名、班級、座號)。	18	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法 QA。Scratch 造型_複製、填滿、筆刷。
8	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法 AZ 列。文書處理: 三字經打字練習。	19	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法 QA。Scratch 造型_重新塑形、選取。
9	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法 AZ 列。文書處理: 三字經打字練習。	20	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法 QA。Scratch 造型_橡皮擦、解散群組。
10	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法 QA 列。文書處理: 三字經打字練習。	21	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法 QA。Scratch 造型_橡皮擦、解散群組。
11	鍵盤指法練習-校園打字機注音指法全、英文指法 QA。Code.org 程式教育: 拼圖_介紹與登入。		

桃園市仁和民小學 110 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 ICT 課程計畫

每週節數	一節課	設計者	資訊教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能開啟瀏覽器進行網路搜尋。 2. 能熟練中英文打字技巧。 3. 能利用數位學習網站自我學習。 4. 能認識積木程式語言		
議題融入	品德教育、安全教育、資訊教育		
教學/學習重點	學習表現	資訊科技領域 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 數學領域 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	
	學習內容	資訊科技領域 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 國語文領域 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 數學領域 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算	
評量方式	實作評量		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	電腦教室守則、本學期課程介紹、資訊安全與倫理(虛擬網路概念)IE、GOOGLE CHROME 瀏覽器介紹	12	中打輸入練習(通關密碼), Code.org 程式教育。5. 迷宮 - 除錯
2	打字練習(英文 lky)、晶幣系統[查詢學號])、明日星球:數學島介紹與實作(一年級題目))	13	中打輸入練習(通關密碼), Code.org 程式教育。7. 蜜蜂 - 序列 (Sequence)
3	打字練習(英文 lky)、明日星球:數學島實作(一年級題目)	14	英打輸入練習(通關密碼:電子郵件帳號), Code.org 程式教育。8. 小藝術家 - 序列 (Sequence)
4	打字練習(注音)、明日星球:數學島實作(二年級題目)、資訊安全與倫理(網路識讀)IE:中秋節的由來、平版介紹與使用(搭配數學島)	15	英打輸入練習(通關密碼:電子郵件帳號), Code.org 程式教育。10. 小藝術家 - 形狀 (Shapes)
5	打字練習(注音)、安卓平板 APP 使用	16	英打輸入練習(通關密碼:電子郵件帳號), Code.org 程式教育。11. 拼字蜜蜂
6	打字練習(注音)、資訊安全與倫理(網路安全基本觀念)、安卓平板 APP 使用	17	英打輸入練習(通關密碼:電子郵件帳號), Code.org 程式教育。13. 迷宮 - 迴圈 (Loops)
7	打字練習(注音)、注音字型大小調整、仁和國小網站的應用介紹(晶幣系統、成語對對碰)	18	中、英打輸入練習(通關密碼), 小畫家操作與塗鴉
8	仁和國小網站的應用介紹(認識學校網站、處室網站[教訓總輔、書版本、行事、班級網站])	19	中、英打輸入練習(通關密碼), 小畫家操作與塗鴉
9	九九乘法 http://163.19.250.125/multiplication/	20	中、英打輸入練習(通關密碼), Code.org 程式教育。14. 蜜蜂 - 迴圈 (Loops)
10	中打輸入練習(通關密碼), Code.org 程式教育。3. 拼圖 - 學會拖曳與放置	21	中、英打輸入練習(通關密碼), Code.org 程式教育。18. 小藝術家 - 迴圈 (Loops) =>期末評量 (20min, 第四關 90 分)
11	中打輸入練習(通關密碼), Code.org 程式教育。4. 迷宮 - 序列		

桃園市仁和民小學 110 學年度第二學期 二 年級 彈性學習課程 ICT 課程計畫

每週節數	一節	設計者	資訊教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能開啟瀏覽器進行網路搜尋。 2. 能熟練中英文打字技巧。 3. 能利用數位學習網站自我學習。 4. 能認識積木程式語言		
議題融入	品德教育、安全教育、資訊教育		
教學/學習重點	學習表現	資訊科技領域 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 數學領域 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	
	學習內容	資訊科技領域 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 國語文領域 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 數學領域 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算	
評量方式	實作評量		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	電腦教室守則、本學期課程介紹、資訊安全與倫理(小心網路沉迷)、中、英打輸入練習(通關密碼)、數學島登入複習	12	中、英打輸入練習(通關密碼)，電腦基礎介紹(電腦大觀園：軟硬體介紹)。Code.org 程式教育。10. 蜜蜂：除錯 (Debugging)
2	英打輸入練習(通關密碼)、資訊安全與倫理(我的上網時間表)、數學島登入複習	13	上網逛逛—網址列的介紹與 GOOGLE 地圖介紹。11. 小藝術家 - 除錯 (Debugging)
3	中、英打輸入練習(通關密碼)、優良學習網站介紹(兒童文化館：繪本花園)	14	上網逛逛—網址列的介紹與 GOOGLE 地圖介紹。11. 小藝術家 - 除錯 (Debugging)
4	中、英打輸入練習(通關密碼)，Code.org 程式教育。3. 迷宮 - 序列 (Sequence)	15	中、英打輸入練習(通關密碼)，Code.org 程式教育。13. 蜜蜂 - 條件判斷 (Conditionals)
5	中、英打輸入練習(通關密碼)，Code.org 程式教育。4. 小藝術家 - 序列 (Sequence)	16	中、英打輸入練習(通關密碼)，Code.org 程式教育。13. 蜜蜂 - 條件判斷 (Conditionals)
6	中、英打輸入練習(通關密碼)，Code.org 程式教育。6. 迷宮 - 迴圈 (Loops)	17	中、英打輸入練習(通關密碼)，Code.org 程式教育。16. 像素鳥
7	中、英打輸入練習(通關密碼)，Code.org 程式教育。6. 迷宮 - 迴圈 (Loops)	18	中、英打輸入練習(通關密碼)，17. Play Lab - 創作一個故事
8	中、英打輸入練習(通關密碼)，Code.org 程式教育。6. 迷宮 - 迴圈 (Loops)	19	中、英打輸入練習(通關密碼)，17. Play Lab - 創作一個故事
9	中、英打輸入練習(通關密碼)，Code.org 程式教育。7. 小藝術家 - 迴圈 (Loops)	20	中、英打輸入練習(通關密碼)，19. 小藝術家 - 巢狀迴圈 (Nested Loops)
10	期中評量：中、英打輸入、Code.org。7. 小藝術家 - 迴圈 (Loops)	21	期末評量
11	中、英打輸入練習(通關密碼)，電腦基礎介紹(電腦科技生活)。Code.org 程式教育。8. 蜜蜂 - 迴圈 (Loops)		

桃園市仁和民小學 110 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 ICT 課程計畫

每週節數	一節課	設計者	資訊教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能開啟瀏覽器進行網路搜尋。 2. 能熟練中英文打字技巧。 3. 能利用數位學習網站自我學習。 4. 能認識積木程式語言		
議題融入	品德教育、安全教育、資訊教育		
教學/學習重點	學習表現	資訊科技領域 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 國語文領域 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 英語文領域 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	
	學習內容	資訊科技領域 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 T-III-2 文書處理軟體的使用	

	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 國語文領域 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 英語文領域 Ac-IV-1 簡易的英文標示		
評量方式	實作評量		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	注音指法中文、英文全。 瀏覽器 的基本使用:常用網站 Yahoo、YouTube、新聞網站、購物網站	12	注音指法中文、英文全。 心智圖 —A. 仁和國小校園介紹(具體闡示各景點之介紹) B. 自我介紹(具體闡示各類別面向)
2	注音指法中文、英文全。 網路識讀 : 網路流言辨別。	13	注音指法中文、英文全。 心智圖 完成—A. 仁和國小校園介紹 B. 自我介紹
3	注音指法中文、英文全。 電子郵件 :Email(概念與應用), 登入信箱。	14	注音指法中文、英文全。 心智圖 完成—A. 仁和國小校園介紹 B. 自我介紹
4	注音指法中文、英文全。 電子郵件 : email 寄信、收信與回信的操作, 網路禮儀。	15	注音指法中文、英文全。 文書處理 : 成語故事_文字編輯(大小、顏色、字型、換行、對齊方式、段落)。
5	注音指法中文、英文全。 電子郵件 : email 寄信、收信與回信的操作, 網路禮儀。	16	注音指法中文、英文全。 文書處理 : 成語故事_文字編輯(大小、顏色、字型、換行、段落)。
6	注音指法中文、英文全。 電子郵件 : email 附加檔案、簽名、文字與編輯技巧。	17	注音指法中文、英文全。 文書處理 : 成語故事_插入圖片(裁剪、圖片樣式、調整)
7	注音指法中文、英文全。 電子郵件 : email 附加檔案、簽名、文字與編輯技巧。	18	注音指法中文、英文全。 文書處理 : 成語故事_插入圖片(裁剪、圖片樣式、調整)
8	注音指法中文、英文全。 數位學習平台 : 因才網、pagamo 介紹。	19	注音指法中文、英文全。 文書處理 : 成語故事_插入表格(表格樣式、新增、刪除、合併欄位)。

9	注音指法中文、英文全。 數位學習平台 :因才網、pagamo 介紹。	20	注音指法中文、英文全。 文書處理 :成語故事_插入表格(表格樣式、新增、刪除、合併欄位)。
10	注音指法中文、英文全。 數位學習平台 :因才網、pagamo 介紹。	21	網路素養
11	注音指法中文、英文全。 心智圖 —A. 仁和國小校園介紹(選出六個景點) B. 介紹自我介紹(知識、興趣、特點、朋友、家人。		

桃園市仁和民小學 109 學年度第二學期 三 年級 彈性學習課程 ICT 課程計畫

每週節數	一節	設計者	資訊教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能開啟瀏覽器進行網路搜尋。 2. 能熟練中英文打字技巧。 3. 能利用數位學習網站自我學習。 4. 能認識積木程式語言		
議題融入	品德教育、安全教育、資訊教育		
教學 / 學習重點	學習表現	資訊科技領域 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 數學領域 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	
	學習內容	資訊科技領域 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 國語文領域	

		Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 數學領域 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算	
	評量方式	實作評量	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教室公約、電腦教室使用規則說明、課程總覽與簡介	12	Inkscape:軟體介面簡介、基本操作、基本繪圖 https://inkscape.org/zh-hant/learn/tutorials/
2	Scratch 帳號登入。登入完成可到這個網址自由探索： http://scratch.mit.edu/studios/137903	13	Inkscape 顏色、邊框、塗層、對齊、路徑(兩個以上形狀重疊)
3	Scratch 基本移動-座標教學、事件指令控制。 https://www.youtube.com/watch?v=r77gxxaVltc	14	Inkscape:自我挑戰_製作一個交通標誌
4	Scratch:基本移動-控制、偵測、條件、偵測	15	Inkscape:自我挑戰_製作一個交通標誌
5	Scratch 基本移動:左轉、右轉、前進、後退 https://www.youtube.com/watch?v=TPXdi01SyUE https://www.youtube.com/watch?v=qWR1hB0vL_A	16	INKSCAPE:剪裁、遮罩、圖樣
6	Scratch 基本移動:動作、條件、迴圈、偵測 https://www.youtube.com/watch?v=qKhQtUDHA7Y	17	INKSCAPE 文字、標題文字
7	Scratch:重組(造型中心、座標、角色被點擊) https://www.youtube.com/watch?v=VzJGwPIIWfo	18	Inkscape::仁和國小校徽標誌練習
8	Scratch 旋轉:角度、迴圈、變數、特效 https://www.youtube.com/watch?v=NguypMxSluQ https://www.youtube.com/watch?v=10LjhSWhdDw	19	Inkscape::仁和國小校徽標誌練習
9	Scratch 尺寸、外觀 https://www.youtube.com/watch?v=tJLFiKatKsw	20	Inkscape:海報、卡片、標誌創作
10	Scratch 偵測反應 定位 條件 迴圈 https://www.youtube.com/watch?v=1UhMn4QKtEk	21	Inkscape:海報、卡片、標誌創作
11	Scratch 專案_你追我跑		

三、Favor Math 課程

(一)設計理念

小學階段的數學教學應強調操作與觀察，讓孩子拓展直覺與培養數感，更需要加入推理與數學溝通的訓練。學童在學習數學上可能遇到雙重困難：一個為如何激發學生花時間在數學活動上，另一個困難為如何幫助學生建構他們的數學知識。在課程中，我們透過遊戲式學習，搭配實體教具的操弄，激發學生的學習興趣，讓孩子進行觀察、探索、推理與討論，並鼓勵與引導孩子表達想法，以建構其數學知識，並培養其數學溝通能力。

(二)目的

1. 提升學習興趣

- (1) 學生對數學更有興趣，願意花更多時間在討論數學上。
- (2) 遇到難題不會像以前容易放棄，總試著用自己的方式將題目解出，雖然仍常出錯，但不放棄表示喜歡。
- (3) 對於數學科普書籍的閱讀率更高，班上有八成以上的同學沒事就把數學科普書籍拿出分享，互相討論與解題。

2. 轉化學習過程

- (1) 學生上課更主動，願意發表自己的想法，但教師對於課堂的討論要有更大的包容能力。
- (2) 不只是數學課，其他課程內容學生也很願意深入探討，而且比較其他班級，實驗班級更有「發展策略並執行」的能力。
- (3) 在同儕互相合作，共同解決問題，讓有差異的學生獲得啟發，不僅是成績好的學生愛上數學，連帶攜啟不同層次的學生都均能得到發展，並且不再懼怕數學，達到拔尖扶弱的效果。



(二)Favor Math 課程架構



(三)一~三年級 Favor Math 課程計畫

桃園市仁和民小學 110 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 Favor Math 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	iMath 團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程目標	喜歡數學：藉由操作與互動性高的數學教具、玩具、APP 遊戲，強化學生學習動機。		
議題融入	資訊教育		
教學/學習重點	<p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生活課程</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		

	學習內容	<p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數</p> <p>N-1-2 加法和減法</p> <p>N-1-3 基本加減法</p> <p>N-1-4 解題</p> <p>N-1-5 長度</p> <p>N-1-6 日常時間用語</p> <p>S-1-2 形體的操作</p> <p>R-1-1 算式與符號</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和</p> <p>D-1-1 簡單分類</p>	<p>生活課程</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>
	評量方式	口頭問答、實作評量、線上測驗、歷程檔案	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	親師說繪：數學繪本導讀 排列順序-誰先吃桃子	12	直線的藝術美：平移
2	親師說繪：數學繪本導讀 排列順序-誰先吃桃子	13	直線的藝術美：旋轉
3	親師說繪：數學繪本導讀 排列順序-誰先吃桃子	14	數概奠基：拔河
4	親師說繪：數學繪本導讀 10 的合成與分解-卡卡先生與蛋蛋的夢想	15	數概奠基：拔河
5	親師說繪：數學繪本導讀 10 的合成與分解-卡卡先生與蛋蛋的夢想	16	數概奠基：分合骨牌王
6	親師說繪：數學繪本導讀 10 的合成與分解-卡卡先生與蛋蛋的夢想	17	數概奠基：時間快轉
7	數概奠基：數棒 1~10 分與合	18	Fun 數學：都都數學 APP 計數和基數—包括數字筆畫，數數和計數
8	數概奠基：六形七色板	19	Fun 數學：都都數學 APP 數字運算—加法、減法
9	數概奠基：六形七色板	20	Fun 數學：都都數學 APP 數學推理—圖案識別、數學記憶矩陣
10	數概奠基：扣條-平面圖形	21	Fun 數學：都都數學 APP 幾何—幾何圖形識別、畫圖形
11	數概奠基：扣條-平面圖形	22	

桃園市仁和民小學 110 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 Favor Math 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	iMath 團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程目標	喜歡數學：藉由操作與互動性高的數學教具、玩具、APP 遊戲，強化學生學習動機。		
議題融入	資訊教育		
教學/學習重點	學習表現	<p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	
	生活課程	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	
學習內容	數學	生活課程	
	<p>N-1-1 一百以內的數</p> <p>N-1-2 加法和減法</p> <p>N-1-3 基本加減法</p> <p>N-1-4 解題</p> <p>N-1-5 長度</p> <p>N-1-6 日常時間用語</p> <p>S-1-2 形體的操作</p> <p>R-1-1 算式與符號</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和</p> <p>D-1-1 簡單分類</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
評量方式	口頭問答、實作評量、線上測驗、歷程檔案		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	數學認知寫作：排順序比多少	12	親師說繪：：數學繪本導讀 亂七八糟女巫的城堡
2	數學認知寫作：排順序比多少	13	親師說繪：：數學繪本導讀 呀!怪物別跟我
3	數學認知寫作：10 以內的加法應用	14	親師說繪：：數學繪本導讀 呀!怪物別跟我
4	數學認知寫作：10 以內的加法應用	15	直線的藝術美：放射
5	數學認知寫作：數到 30	16	直線的藝術美：放射
6	數學認知寫作：數到 30	17	數概奠基：骰子神算
7	數學認知寫作：認識錢幣	18	數概奠基：寶藏爭奪戰—初階
8	數學認知寫作：認識錢幣	19	數概奠基：寶藏爭奪戰—初階
9	數學認知寫作：二位數的加減	20	數概奠基：數字接龍
10	數學認知寫作：二位數的加減	21	數概奠基：shikaku 數方
11	親師說繪：：數學繪本導讀 亂七八糟女巫的城堡	22	

桃園市仁和民小學 110 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 Favor Math 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	iMath 團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程目標	喜歡數學：藉由操作與互動性高的數學教具、玩具、APP 遊戲，強化學生學習動機。			
議題融入	資訊教育			
教學/學習重點	學習表現	<p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生活課程</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		
		學習內容	<p>數學</p> <p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用</p> <p>N-2-7 十十乘法</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、</p> <p>數學</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體</p> <p>S-2-3 直尺操作</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長</p> <p>S-2-5 面積</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係</p> <p>D-2-1 分類與呈現</p>	

	減、乘) N-2-9 解題：分裝與平分 N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-1 物體之幾何特徵	生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	
評量方式	口頭問答、實作評量、線上測驗、歷程檔案		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	數學認知寫作：二位數的直式加減	12	親師說繪：門鈴又響了
2	數學認知寫作：二位數的直式加減	13	親師說繪：門鈴又響了
3	數學認知寫作：幾點幾分	14	直線藝術美：放射
4	數學認知寫作：幾點幾分	15	直線藝術美：放射
5	數學認知寫作：面的大小比較	16	數概奠基：乘法曼陀羅
6	數學認知寫作：面的大小比較	17	數概奠基：乘法曼陀羅
7	數學認知寫作：2.4.5.8的乘法	18	數概奠基：時間快轉
8	數學認知寫作：2.4.5.8的乘法	19	數概奠基：時間快轉
9	數學認知寫作：容量	20	Fun 數學：數學島
10	數學認知寫作：容量	21	Fun 數學：數學島
11	親師說繪：門鈴又響了	22	

桃園市仁和民小學 110 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 Favor Math 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	iMath 團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程目標	喜歡數學：藉由操作與互動性高的數學教具、玩具、APP 遊戲，強化學生學習動機。		
議題融入	資訊教育		
教學/學習重點	學習表現	<p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生活課程</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	
	學習內容	<p>數學</p> <p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用</p> <p>N-2-7 十十乘法</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、</p>	<p>數學</p> <p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用</p> <p>N-2-7 十十乘法</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）</p>

	減、乘) N-2-9 解題：分裝與平分 N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-1 物體之幾何特徵	N-2-9 解題：分裝與平分 N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-1 物體之幾何特徵	
評量方式	口頭問答、實作評量、線上測驗、歷程檔案		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	數學認知寫作：乘法直式紀錄	12	親師說繪：阿曼達的瘋狂大夢
2	數學認知寫作：乘法直式紀錄	13	親師說繪：阿曼達的瘋狂大夢
3	數學認知寫作：三位數的加減	14	直線藝術美：放射
4	數學認知寫作：三位數的加減	15	直線藝術美：放射
5	數學認知寫作：幾月幾日	16	數概奠基：彩色扣條創作
6	數學認知寫作：幾月幾日	17	數概奠基：彩色扣條創作
7	數學認知寫作：兩步驟乘法	18	數概奠基：倍道而進我最行
8	數學認知寫作：兩步驟乘法	19	數概奠基：倍道而進我最行
9	數學認知寫作：平面圖形與立體圖形	20	Fun 數學：數學島
10	數學認知寫作：平面圖形與立體圖形	21	Fun 數學：數學島
11	親師說繪：阿曼達的瘋狂大夢	22	

桃園市仁和民小學 110 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 Favor Math 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	iMath 團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程目標	啟發數學：藉由數學奠基活動與邏輯推理 APP，啟發孩子對數學的興趣並與數學概念連結。最後，藉由數位化工具，強化學生運用四則運算能力。透過數學寫作，培養學生應用數學表徵、摘要與解釋能力。		
議題融入	資訊教育		
教學/學習重點	學習表現	<p>數學</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	

	藝術與人文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		
學習內容	數學 N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算 N-3-3 乘以一位數 N-3-4 除法 N-3-5 除以一一位數 N-3-6 解題：乘除應用問題 N-3-7 解題：兩步驟應用問題 N-3-8 解題：四則估算 N-3-9 簡單同分母分數 N-3-10 一位小數 N-3-11 整數數線 N-3-12 長度：「毫米」 N-3-13 角與角度 N-3-14 面積：「平方公分」 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」 S-3-1 角與角度	數學 S-3-2 正方形和長方形 S-3-3 圓 S-3-4 幾何形體之操作 R-3-1 乘法與除法的關係 R-3-2 數量模式與推理 (I) D-3-1 一維表格與二維表格 藝術與人文 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	
評量方式	口頭問答、實作評量、線上測驗、歷程檔案		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	數概奠基：臆測小神童	12	數學寫作：第六單元
2	數學寫作：第一單元	13	科普達人：聽 20 位數學家說故事
3	APP 初體驗：機器人點燈	14	數學寫作：第七單元
4	數學寫作：第二單元	15	數學鐵人三項：kenken
5	科普達人：聽 20 位數學家說故事	16	數學寫作：第八單元
6	數學寫作：第三單元	17	數學鐵人三項：積木堆疊
7	APP 初體驗：一筆畫	18	數學寫作：第九單元

8	數學寫作：第四單元	19	數學鐵人三項：分數分與合
9	科普達人：聽 20 位數學家說故事	20	數概奠基：平分的樂趣
10	數學寫作：第五單元	21	幾何藝術美：分數花
11	APP 初體驗：數字華容道	22	

桃園市仁和民小學 110 學年度第二學期 三 年級 彈性學習課程 Favor Math 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	iMath 團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程目標	啟發數學：藉由數學奠基活動與邏輯推理 APP，啟發孩子對數學的興趣並與數學概念連結。最後，藉由數位化工具，強化學生運用四則運算能力。透過數學寫作，培養學生應用數學表徵、摘要與解釋能力。		
議題融入	資訊教育		
教學/學習重點	<p>數學</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p>		

	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>		
學習內容	<table border="0"> <tr> <td> <p>數學</p> <p>N-3-1 一萬以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算</p> <p>N-3-3 乘以一位數</p> <p>N-3-4 除法</p> <p>N-3-5 除以一位數</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題</p> <p>N-3-8 解題：四則估算</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數</p> <p>N-3-10 一位小數</p> <p>N-3-11 整數數線</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」</p> <p>N-3-13 角與角度</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」</p> <p>S-3-1 角與角度</p> </td> <td> <p>數學</p> <p>S-3-2 正方形和長方形</p> <p>S-3-3 圓</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格</p> <p>藝術與人文</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> </td> </tr> </table>	<p>數學</p> <p>N-3-1 一萬以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算</p> <p>N-3-3 乘以一位數</p> <p>N-3-4 除法</p> <p>N-3-5 除以一位數</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題</p> <p>N-3-8 解題：四則估算</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數</p> <p>N-3-10 一位小數</p> <p>N-3-11 整數數線</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」</p> <p>N-3-13 角與角度</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」</p> <p>S-3-1 角與角度</p>	<p>數學</p> <p>S-3-2 正方形和長方形</p> <p>S-3-3 圓</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格</p> <p>藝術與人文</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>
<p>數學</p> <p>N-3-1 一萬以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算</p> <p>N-3-3 乘以一位數</p> <p>N-3-4 除法</p> <p>N-3-5 除以一位數</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題</p> <p>N-3-8 解題：四則估算</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數</p> <p>N-3-10 一位小數</p> <p>N-3-11 整數數線</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」</p> <p>N-3-13 角與角度</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」</p> <p>S-3-1 角與角度</p>	<p>數學</p> <p>S-3-2 正方形和長方形</p> <p>S-3-3 圓</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格</p> <p>藝術與人文</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>		
評量方式	口頭問答、實作評量、線上測驗、歷程檔案		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	數概奠基：分數心臟病	12	數學寫作：第六單元
2	數學寫作：第一單元	13	科普達人：費瑪最後定理
3	生活數學大解析	14	數學寫作：第七單元

4	數學寫作：第二單元	15	數概奠基：佔地「圍」王
5	生活數學大解析	16	數概奠基：數學寫作：第八單元
6	數學寫作：第三單元	17	數學鐵人三項
7	生活數學大解析	18	數學寫作：第九單元
8	數學寫作：第四單元	19	數學鐵人三項：分數分與合
9	科普達人：費瑪最後定理	20	四則運算線上測驗
10	數學寫作：第五單元	21	幾何藝術美：艾雪藝術創作
11	科普達人：費瑪最後定理	22	

四、童乂丫、閱讀

(一)設計理念與目的

童乂丫、閱讀課程旨在培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力，課程首先結合數位閱讀網來擴充學生的詞彙、提升學生的摘要能力、學習理解文本背後的涵意；接著搭配共讀書來培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略；最後搭配領域進行一個主題式探究課程，進行實踐與探究。

(二)課程架構



(三)三年級童乂Y、閱讀課程計畫

桃園市大溪區仁和國民小學 110 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 童乂Y、閱讀課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	閱讀團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	先藉由數位學習網及班級共讀書來擴充學生詞彙及理解力，最後藉由多文本的概念，引導學生深入探討文本背後的意義。			
融入議題	品德教育、閱讀素養教育、資訊教育			
學習內容	國語文 Ab-II-11, 800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合活動領域 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自然領域 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。			
	學習重點	國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自然領域 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		
評量方式	口頭問答、實作評量、歷程檔案			
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容

1	數位讀寫-基礎讀寫(快打高手):結合打字趣味並認識各種語詞。	12	聽說讀寫有策略:以奇幻蛇郎與紅花為文本,培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略。
2	數位讀寫-基礎讀寫(快打高手):結合打字趣味並認識各種語詞。	13	聽說讀寫有策略:以賣香屁為文本,培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略。
3	數位讀寫-基礎讀寫(句句屬實):學習將幾個字詞組合成完整流暢的句子	14	聽說讀寫有策略:以賣香屁為文本,培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略。
4	數位讀寫-基礎讀寫(句句屬實):學習將幾個字詞組合成完整流暢的句子	15	聽說讀寫有策略:以灰姑娘為文本,培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略。
5	聽說讀寫有策略:以南柯一夢為文本,培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略	16	聽說讀寫有策略:以灰姑娘為文本,培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略。
6	聽說讀寫有策略:以南柯一夢為文本,培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略	17	學以致用:找出葉限、灰姑娘兩個故事的異同(主角的外貌、個性、處理事情的方法、遭遇...等)
7	聽說讀寫有策略:以葉限為文本,培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略。	18	學以致用:讀出滋味:作者想要藉由這個故事表達什麼?作者想要藉由這個故事說服或影響我們什麼?
8	聽說讀寫有策略:以葉限為文本,培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略。	19	學以致用:透過思辨培養表達能力,藉由故事接寫來思考自己想對讀者產生什麼影響力?(自私貪心、行俠仗義、實現夢想...等)
9	聽說讀寫有策略:以黑洞裡的神祕烏金為文本,培養學生「親近、理解、運用」的閱讀。	20	學以致用:透過思辨培養表達能力,藉由故事接寫來思考自己想對讀者產生什麼影響力?(自私貪心、行俠仗義、實現夢想...等)
10	聽說讀寫有策略:以黑洞裡的神祕烏金為文本,培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略。	21	學以致用:故事創作成果發表
11	聽說讀寫有策略:以奇幻蛇郎與紅花為文本,培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略。		

桃園市大溪區仁和國民小學 110 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
童ㄉㄨㄚˇㄩㄥ、閱讀課程計畫

每週節數	1 節	設計者	閱讀團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	藉由數位學習網來擴充學生詞彙、班級共讀書搭配聽說讀寫有策略學習筆記提升學生閱讀策略，最後根據三個共讀書共同要傳達的互助合作觀點，搭配綜合活動環保綠生活主題進行合作的實踐。		
融入議題	品德教育、閱讀素養教育、環境教育		
學習重點	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ab-II-11, 800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>自然領域</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	
	學習表現	<p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自然領域</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	
評量方式	口頭問答、實作評量、歷程檔案		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	基礎讀寫(句句屬實)：學習將幾個字詞組合成完整流暢的句子	12	聽說讀寫有策略：以「古屋夏日謎團」為文本培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略。
2	基礎讀寫(句句屬實)：學習將幾個字詞組合成完整流暢的句子	13	聽說讀寫有策略：以「古屋夏日謎團」為文本培養學生「親近、

			理解、運用」的閱讀策略。
3	基礎讀寫(長話短說):練習摘要能力,並選出關鍵字。	14	聽說讀寫有策略:以「古屋夏日謎團」為文本培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略。
4	基礎讀寫(長話短說):練習摘要能力,並選出關鍵字。	15	學以致用:三本書的共同點皆為「互助合作」,讓學生3人一組結合綜合領域的環保綠生活,實際來合作。師生一起探討垃圾的定義及造成的環境問題。
5	基礎讀寫(長話短說):練習摘要能力,並選出關鍵字。	16	學以致用:實施個人垃圾減量行動並記錄於表單中。進行組內分享。
6	聽說讀寫有策略:以「帥呀!波麗士大人」為文本培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略。	17	學以致用:社區踏查-記錄社區環境保護或環境汙染的情況。進行組內分享。
7	聽說讀寫有策略:以「帥呀!波麗士大人」為文本培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略。	18	學以致用:小組匯整個人減量及社區踏查結果,提出社區改善方案。
8	聽說讀寫有策略:以「帥呀!波麗士大人」為文本培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略。	19	學以致用:小組依據踏查結果提出社區改善方案。
9	聽說讀寫有策略:以「水柳村的抱抱樹」為文本培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略。	20	學以致用:匯整成PPT(垃圾定義→環境問題→個人行動→社區踏查→改善方案)。
10	聽說讀寫有策略:以「水柳村的抱抱樹」為文本培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略。	21	學以致用:成果發表
11	聽說讀寫有策略:以「水柳村的抱抱樹」為文本培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略。		