

桃園市仁和國民小學 110 學年度彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特教學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特教學生	<input type="checkbox"/> 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市仁和國民小學 110 學年度資源班彈性學習課程 特殊需求領域-社交技巧 課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	吳怡慧	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 藉由生理反應察覺及辨識生活中面臨的壓力與情緒反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。				
	學習內容				
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。				
本學年學習重點	1. 能夠認識、分辨與表達自己基本的正、負向情緒 2. 能夠從自己生理、心理的反應察覺及辨識在面臨壓力時的情緒反應 3. 能在遇到困難、挫折時，選擇適當方式面對與解決。 4. 能在團體活動中尊重他人、保持禮貌與遵守規則。 5. 能使用適當的口語、非口語方式與他人進行有效溝通。				
評量方式	觀察評量、實作評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
110 學年度 第一學期			110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	認識自己和同學	2 節	1	團體生活的規範	2 節
2	認識情緒(情緒辨別)	2 節	2	桌遊-諾亞方舟	2 節

3	情緒覺察	2 節	3	合作遊戲-比手畫腳+觀察評量	4 節
4	情緒繪本與心得分享	4 節	4	分組比賽+觀察評量	4 節
5	認識挫折與困難	2 節	5	桌遊-平衡遊戲+觀察評量	4 節
6	負向情緒的認識與面對(策略教學)	3 節	6	溝通互動技巧 -如何尋求協助與邀請他人	2 節
7	處理負向情緒-情境練習	4 節	7	溝通互動技巧 -拒絕別人與接受拒絕	3 節
8	練習「鼓勵與稱讚」	2 節			
總計 21 節			總計 21 節		

桃園市仁和國民小學 110 學年度資源班彈性學習課程 特殊需求領域 -功能性動作機能課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		
				簡玉琳		
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習重點		學習表現				
		特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計劃技能。				
		學習內容				
		特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-3 維持手掌支撐的俯臥姿勢。 特功 B-4 維持四足跪姿。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 E-3 肚子離地、以手掌和膝蓋爬行。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。				
本學年學習重點		1. 能提升身體的柔軟度、反應力與上下肢的協調性。 2. 能提升手眼協調能力，並應用於工具操作上(使用剪刀、膠帶、著色、摺紙、黏貼能力等)。 3. 能加強對簡單動作的執行能力，並應用於其他活動(體操、匍匐前進、團隊遊戲)				
評量方式		觀察評量、實作評量				
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
110 學年度 第一學期			110 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數	
1	上肢運動(使用沙袋)	2週	1	四肢關節運動	2週	
2	下肢運動(使用沙袋)	2週	2	手眼協調活動(桌遊/積木)	2週	
3	核心運動(腹部肌肉)	3週	3	核心運動(腹部肌肉)	3週	
4	有氧運動(跑步、跳舞等)	3週	4	有氧運動(上下階梯、跑步)	3週	
5	節慶DIY製作-1(萬聖節)	3週	5	節慶DIY製作-1(母親節)	3週	
6	節慶DIY製作-2(聖誕節)	3週	6	節慶DIY製作-2(端午節)	3週	
7	手眼協調活動(桌遊/積木)	3週	7	精細動作訓練(撕貼畫)	3週	

8	投擲活動	2週	8	傳接球活動(聽指令)	3週
總計 21 節			總計 21 節		

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力、獨立研究課程等科目。