

2-2 SWOT 分析

參、學校現況與背景分析

二、背景分析

桃園市仁和國民小學 110 學年度學校背景(SWOT)分析

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於桃園市大溪區邊陲地區，屬新興重劃區。 2. 新校設立，校舍新穎、設備完善。 3. 交通便捷，鄰近高速公路。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校前道路四線道車速快，影響學生上下學安全。 2. 鄰近汽車旅館林立，文化區型塑不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重劃區持續興建住宅，將來學生有增加趨勢。 2. 新校舍、新設備將吸引學生陸續前來就讀。 3. 新遷入家庭會增加，學生數穩定成長，有助學校整體發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處四線道車速快、交通流量大，學生上、下課交通安全堪憂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除了利用新校舍、新設備將吸引學生陸續前來就讀，教師團隊積極增能，對外參加比賽，提升學校辦學績校。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 36 班，每學年固定 6 班。 2. 一~六年級為總量管制。 3. 學生數達 1080 人。 4. 設有仁和國小附設幼兒園(企鵝班、海豚班)。 5. 設有彩虹班(分散式資源班) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如若增加班級數，教室運用捉襟見肘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以社區總體營造為目標，發展符合社區特性的學校校訂課程。 2. 推展多樣化社團活動、閱讀教育，發展學校特色。 3. 妥善運用增置老師來加強教學效能與教學補救。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生增加快速，成為總量管制學校，因此每班加收 10%的學生，導致一~四年級學生一個班級平均為 30-32 人，是否增加導師負荷量。 	<ol style="list-style-type: none"> 申請總量管制，控制學生人數。

<p>行政組織與運作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政團隊具高度服務熱忱，凝聚力強。 2. 資訊專業能力強。 3. 分層負責、互動支援性極佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承辦市府多項業務，行政業務量繁重，身兼數職。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校務行政系統化。 2. 善用資訊管理，發揮高度行政效率、簡化程序，支援教學。 3. 專業及服務負責的老師協助行政工作。 4. 校長、主任、教師具服務熱忱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政工作與業務繁重，無法專注在許多教學的推行上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各處室間的聯繫及溝通管道，結合統整行政業務，提升行政效率。
<p>教學設備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設施齊全：二百公尺 PP 跑道、籃球場、遊樂器材區、活動中心(體育館、桌球室)、圖書館、電腦教室、視聽中心。 2. 班班有數位觸控電視及電腦設備，班級網路建置完善；高年級學生每人一台平板。 3. 設有自然、藝術與人文、英語、數學專科教室等教室。 4. 設有彩虹班教室、肢動教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備維護及管理人員不足。 2. 雨天室內活動場所不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用資訊管理，精簡人力。 2. 建置完善的教學設備與資源分類。 3. 提高教學設備及資源使用率，物盡其用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設備齊全，管理維修工作繁重。 2. 已有體育館，但雨天健體領域課程可能因活動空間不足而互相影響，影響教學品質。 	<p>積極爭取各項經費，如承接因材網計畫，擴充學生使用之資訊設備，增加學生自主學習的機會。</p>

<p>師資陣容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年齡大都在 35-45 歲之間，認真、敬業、負責。 2. 教師熟悉各種線上教學平臺，在教學上能夠靈活運用。 3. 教師團隊合作密切，共同研發、協同課程、參加社群的意願高。 4. 教師都具有基本特教知能，並主動進行疑似生的介入輔導工作。 5. 聘任 2 位接受專業特殊教育教師及 1 名特教助理員。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏資深教師引導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規劃各項完整的在職訓練與進修，不斷提昇專業。 2. 辦理各項研習活動提升專業素養 3. 強化學習型組織，發展教師專業團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏資深教師傳承。 2. 教師來自各校，團體凝聚力與共識待強化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極朝向一師一社群的方向前進，積極為教師團隊增能。 2. 鼓勵教師帶領學生對外參加比賽，提升學校辦學績校。
<p>學生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區單純，學生質樸，可塑性高。 2. 從學生入校開始逐步按照學校願景培養學生多元競爭能力。 3. 學生個性善良、包容力強，能主動在生活或學習上協助校內低成就學生或是特殊生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭社經背景 M 型化。 2. 隔代教養家庭比例高於市區。 3. 文化刺激普遍低於市區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強課程設計，為學生建造鷹架。 2. 活潑可愛活動力強、可塑性高。 3. 舉辦學生社團活動，促使學習管道多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭隔代教養漸多，造成學習困擾。 2. 本區原住民和外籍配偶比例尚高，學生屬於比較弱勢家庭，學生素質有明顯落差。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用各種教學平台—因材網、學習吧、均一平臺等提供學生自主學習管道，減少落差。

<p>家長參與</p>	<p>1. 志工意願調查表顯示家長願熱心為師生服務。 2. 目前有越來越多家長熱誠參與學校教育。</p>	<p>1. 社經地位普遍較低，忙於生計，部分家長可能缺乏正確教育觀念。 2. 隔代教養、原住民家庭比例較高，子女管教方式較寬鬆。</p>	<p>1. 善用親職教育機會傳達學校理念。 2. 舉辦各類親職成長活動。 3. 招募志工，開放圖書館，帶動社區發展。 4. 家長會組織健全，發揮良好功能。</p>	<p>1. 隔代教養、原住民家庭比例較高。 2. 單親家庭比例漸增。雙薪家庭多，放學後學生安排，需頗費心。</p>	<p>1. 積極辦理運動會、親職教育日、迎新活動，讓家長了解學校辦學重點，進而邀請家長入校擔任晨光、數學、圖書、假日圖書館志工。</p>
<p>社區資源</p>	<p>1. 屬傳統社區，關心而不干預學校行政措施。 2. 家長參與校務意願高。</p>	<p>1. 新興社區，部份外來人口，較難凝聚鄉土意識。 2. 隔代教養、原住民家庭比例較高，社經地位普遍較低。</p>	<p>1. 社區總體營造，打造社區學校，促進學校與社區共榮。 2. 辦理各類社區成長團體。 3. 將學校圖書館打造為社區共讀站，開放周邊民眾使用，推廣閱讀資源與活動。</p>	<p>1. 社經背景 M 型化。 2. 社區資源待開發。</p>	<p>將學校圖書館打造為社區共讀站，開放周邊民眾使用，推廣閱讀資源與活動。</p>