

3-2 學校課程目標與特色

桃園市仁和國民小學 110 學年度學校課程目標與特色

一、前言：

教育部自九十年起實施九年一貫課程，在課程綱要中，特別強調學校本位課程之發展，而要落實學校本位課程發展，必須由傳統由上而下的課程實施轉化為由下而上的課程發展，以學校為核心出發，結合全校師生、家長、社區共同參與，發展符合在地精神與國際視野的學校本位課程，依此理念，仁和國小已逐年發展校本課程。

而教育部自一百零八學年度起實施十二年國民基本教育之課程發展，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

依此，課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

基於上述基本理念及學校願景的引導，仁和國小藉由 I 數課程、魔法 E 課程、ICT 課程、童話閱讀等校訂課程來陶冶學生品格、奠定學生學力基礎、涵育學生人文素養、拓展學生國際視野、鼓勵學生追求創新卓越、善用資訊科技，期望學生能擁有宏觀的視野與胸襟，內修自我、放眼世界，並本著關懷社會，兼負起身為地球村一份子的責任，不畏困難向前邁進，克盡一己之力。

二、學校經營理念：

1. 善用知識管理、行政創新經營、優質校園文化
2. 暢通溝通管道、多元分享平台、營造友善校園。
3. 精進教師專業、活化教學樣態、提升教學效能。
4. 推動品格教育、加強親職教育、建造優質學園。
5. 學生快樂學習、發展多元智能、培養關鍵能力。
6. 建置社區網絡、永續家園經營、社區總體營造。

三、學校特色：

- (一) 學校建築與規劃展現科技美學與人文藝術，精緻化的質地，現代化的設施，藝術化的造型等建築特色，潛移默化中陶冶美學。
- (二) 組織課程發展團隊，透過領域課程研討、團隊或學年課程研討，發展學校本位課程。
- (三) 推動「領域專題研究」，每學年辦理「領域發表」活動，提昇教師專業，促進學生多元發展，發展「學校特色」。
- (四) 發展各領域本位課程，規劃一至六年級學校本位的特色課程，奠定基礎「學力」。
- (五) 推動深耕閱讀、班級共讀，養成學生終身學習習慣。

(六)推動陶藝課程，陶冶「人文」氣息，培養品格，發展學校特色。

(七)透過專業教學團隊，研發創意課程，激發學生獨立思考與創意。運用資訊科技，縮短文化差異，立足仁和、放眼國際。

四、學校課程目標與特色

為追求學校願景與目標的達成，經全體教師共同參與研習、全校課程地圖討論、核心小組及課發會研討出仁和國小校訂課程-I 數課程、魔法 E 課程、ICT 課程及童話閱讀。

仁和國小十二年國教校訂課程架構表

總目標	培養創意新世代					
學校願景	品格	學力	人文	資訊	創新	國際
學生圖像	自動好學		適性自學		合作共學	創新樂學
核心素養	自主行動		溝通互動		社會參與	
核心能力	自學力	實踐力	思考力	科技力	關懷力	分享力
課程理念	愛上學		玩中學		創意學	分享學
課程主軸	I 數課程		魔法 E 課程		ICT 課程	童話閱讀
第一學習階段 3 節	I 上數 【1 節-級任】		魔法 ABC 【1 節-科任】		數位門*玩中學 【1 節-科任】	-
第二學習階段 4 節	I 玩數 【1 節-級任】		魔法 E 樂園 【1 節-科任】		悠遊雲端*心智圖解 【1 節-科任】	童畫童話 【1 節-級任】
第三學習階段 6 節	I 魔數 【2 節-級任】		魔法 E 世界 【1 節-科任】		程式編寫*雲端智慧 【1 節-科任】	Super CEO 【2 節-級任】

(一)I 數課程

1. 設計理念

小學階段的數學教學應強調操作與觀察，讓孩子拓展直覺與培養數感，更需要加入推理與數學溝通的訓練。學童在學習數學上可能遇到雙重困難：一個為如何激發學生花時間在數學活動上，另一個困難為如何幫助學生建構他們的數學知識。在課程中，我們透過遊戲式學習，搭配實體教具的操弄，激發學生的學習興趣，讓孩子進行觀察、探索、推理與討論，並鼓勵與引導孩子表達想法，以建構其數學知識，並培養其數學溝通能力。

2. 目的

(1)提升學習欲望

- 學生對數學更有興趣，願意花更多時間在討論數學上。
- 遇到難題不會像以前容易放棄，總試著用自己的方式將題目解出，雖然仍常出錯，但不放棄表示喜歡。
- 對於數學科普書籍的閱讀率更高，班上有八成以上的同學沒事就把數學科普書籍拿出分享，互相討論與解題。

(2)轉化學習過程

- 學生上課更主動，願意發表自己的想法，但教師對於課堂的討論要有更大的包容能力。
- 不只是數學課，其他課程內容學生也很願意深入探討，而且比較其他班級，實驗班級更有「發展策略並執行」的能力。
- 在同儕互相合作，共同解決問題，讓有差異的學生獲得啟發，不僅是成績好的學生愛上數學，連帶攜啟不同層次的學生都均能得到發展，並且不再懼怕數學，達到拔尖扶弱的效果。



3. 課程架構表

學年數學課程規劃

課程主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程內容	1.親師說繪 2.直線藝術美 3.數概奠基 4.認知寫作 5.Fun數學	1.親師說繪 2.直線藝術美 3.數概奠基 4.認知寫作 5.Fun數學	1.數學奠基 2.數學寫作 3.四則運算 線上檢測 4.數學鐵人三項 5.APP初體驗	1.科普達人 2.數學PK賽 3.數學寫作 4.數學鐵人三項 5.APP探究與推理	1.生活數學大解析 2.幾何之美 3.數學寫作 4.數學步道關關 5.數繪創作	1.生活數學大解析 2.數學遊戲大變身 3.數學寫作 4.數學服務隊 5.E數小老師
課程目標	喜歡數學	理解數學	啟發數學	探究數學	發表數學	創作數學

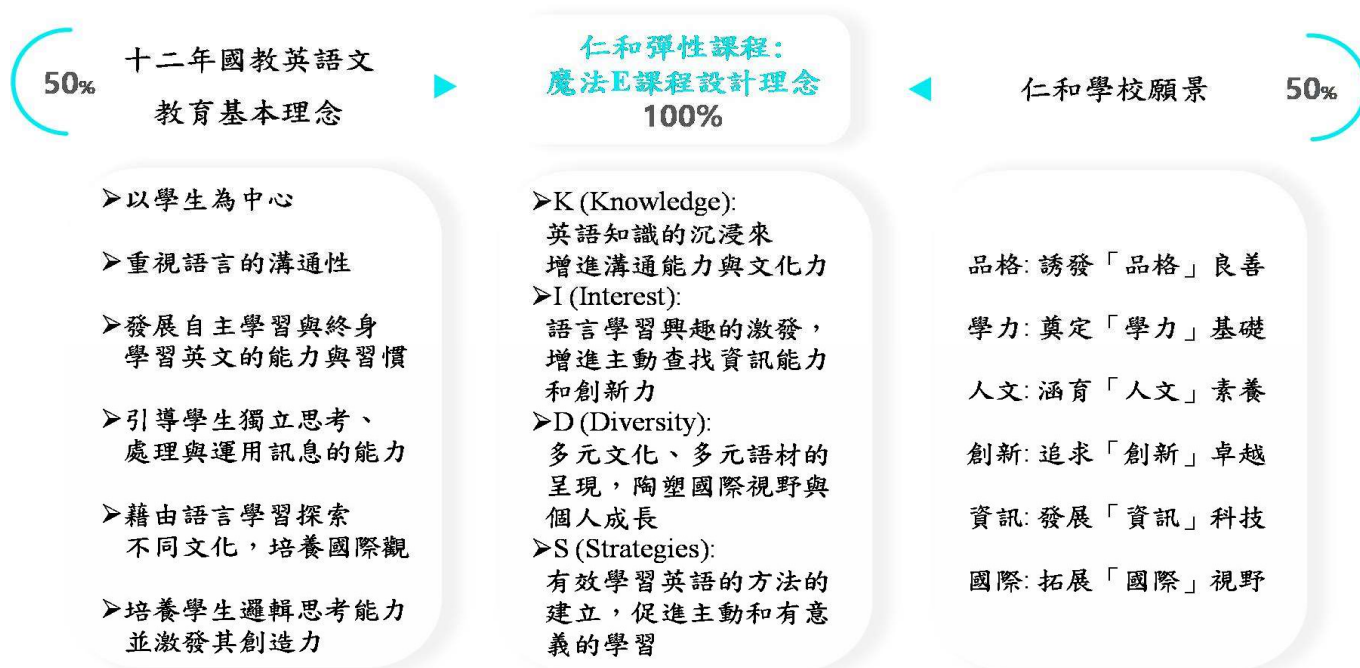
(二)魔法 E 課程

1. 設計理念

魔法 E 課程設計理念依十二年國教英語文教育基本理念與仁和學校課程地圖所整合出而來。

2. 課程設計理念與架構如下：

(1)課程設計理念



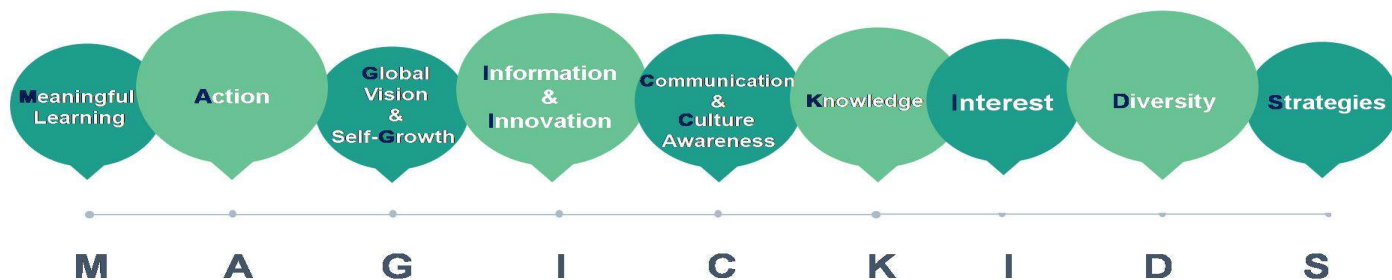
(2)課程設計採漸進式

Knowledge for Communication and Culture Awareness

Interest for Information and Innovation

Diversity For Global Vision and Self-Growth

Strategies can help for Action and Meaningful Learning



(3)魔法 E 課程架構表

仁和國小校訂課程【魔法 E 課程】地圖架構表



(三)ICT 課程

1. 設計理念

綜整九年一貫課程綱要與十二年國民基本教育課程綱要有關資訊教育相關意涵與內容，以素養為核心，培養學生成為資訊公民，善用資訊科技工具強化學習品質、提昇生活應用，以培育學生創造批判、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考的能力

2. 課程目標與架構表如下：



(四)童ㄉㄨㄚˇ、閱讀

1. 設計理念與目的

童ㄉㄨㄚˇ、閱讀課程旨在培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力，課程首先結合數位閱讀網來擴充學生的詞彙、提升學生的摘要能力、學習理解文本背後的涵意；接著搭配共讀書來培養學生「親近、理解、運用」的閱讀策略；最後搭配領域進行一個主題式探究課程，進行實踐與探究。

2. 課程架構



(五)特殊教育：

1. 課程目標：

身心障礙資源班因應學生特質與學習需求，在原班學習成效未能達到該班學生平均 40%至 50%之學生，共計 24 名，採國、數(任一科)全時抽離的方式並融入特殊需求領域學習策略教學；在原班學習成效能達到該班學生平均 50%之學生，共計 11 名，採部分外加方式，視學生需求進行國語、數學或特殊需求領域課程之外加。特殊需求領域部分，社會技巧課程(每周 1 節)、功能性動作訓練(每周 1 節)，皆採外加式教學。

2. 實施原則：

- (1)視個別需求，於學期初規劃特教知能入班宣導，讓普通班學生進一步認識班上的特殊生，並學習如何與特殊生相處，增進特殊生與班上同學的正向互動。
- (2)在特殊需求課程當中，融入校內活動、節慶的教學內容，讓學生做出作品並練習與班上老師或同學進行互動。
- (3)融合數學領域，讓數學能力較好的學生入班協助低年級特殊生進行數學寫作與數學概念應用的教學。
- (4)以國、數、特殊領域教學內容為主，融入桌遊教學，讓學生能應用學到的概念或是加強基本能力，提升學習動機與增加練習頻率。

3. 實施對象：

身心障礙資源班學生共 35 名，確認生包含智能障礙_3_名，學習障礙_12_名，自閉症_2_名，腦性麻痺_1_名，情緒行為障礙_2_名、語言障礙_2_名；疑似生_13_名。

4. 領域節數

年級	領域	節數
2	國語 6/數學 4/特需融入	10
3	國語 6/數學 4/特需融入	10
4	國語 6/數學 4/特需融入	10
5	國語 6/數學 5/特需融入	11
6	國語 6/數學 5/特需融入	11
混齡	社交技巧	1
混齡	動作機能訓練	1